

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. prof. Karola Olszewskiego w Broniszowie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. prof. Karola Olszewskiego w Broniszowie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. prof. Karola Olszewskiego w Broniszowie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga specjalnego, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniem świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

IV. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym, jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy, potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

V. Program określa wydzielone obszary działania:

- a) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- b) edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- c) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- d) profilaktyczne – wspierające uczniów: – w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne, – w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

VI. Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),

- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji, prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog i pedagog specjalny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny

1) współpracuje z nauczycielami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły, do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły (np.: rekomendowanie programów/projektów/innych działań, których celem jest aktywizacja dzieci z niepełnosprawnościami na terenie szkoły), oraz dostępności o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz.U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079) (tj. monitorowanie dostępności architektonicznej budynku, sprawdzenie, czy uczniowie z niepełnosprawnościami znają procedurę ewakuacyjną, monitorowanie strony szkoły pod kątem tagów i opisów zdjęć),
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;
- 2) pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpracuje z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 3) koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy WOPFU i IPET,
- 4) wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,
- 5) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom, uczestniczy w spotkaniach z rodzicami dzieci w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w okresie w celu omówienia sytuacji i potrzeb dziecka, a także działań wspierających podejmowanych w domu,
- 6) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami z:
 - rodzicami uczniów,
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi szkołami i placówkami,
 - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, uczniów,
- 7) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań o których mowa powyżej.

VIII. Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa im. prof. Karola Olszewskiego w Broniszowie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią. 95% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 98% rodziców uważa, że szkoła jest bezpieczna dla ich dzieci.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
- propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny poprzez działania przeciwstawiania się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i z agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów między dziećmi (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
- rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
- przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Szkoły Podstawowej im. prof. Karola Olszewskiego w Broniszowie na rok szkolny 2023/2024

I. OBSZAR: Budowanie pewności siebie, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.

Cel : Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się oraz kształtowanie pożądanых postaw moralnych uczniów.	<ul style="list-style-type: none">• Omówienie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.• Uczenie metod i zasad skutecznego komunikowania się.• Kultura osobista w życiu szkolnym – zajęcia z wychowawcą.• Stosowanie kar i nagród wg statutu szkoły.• Codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim.• Konsekwentne egzekwowanie ustalonych wymagań i przydzielonych zadań.• Uczenie odpowiedzialności za własne zachowania.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych Zgodnie z planem pracy wychowawcy Proces ciągły	Wychowawcy Wychowawca Wszyscy nauczyciele
Rozwijanie obowiązkowości i odpowiedzialności za własne postępowanie.	<ul style="list-style-type: none">• Systematyczne monitorowanie frekwencji na zajęciach.• Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem Szkoły (Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania), Programem Wychowawczo – Profilaktycznym i respektowanie zapisów zawartych w tych dokumentach.• Opracowanie wspólnie z uczniami klasowego programu wychowawczo – profilaktycznego.• Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązków szkolnych.• Stosowanie kar statutowych dla uczniów łamiących zasady regulaminu szkolnego.	Proces ciągły Wrzesień Wrzesień Koniec semestru I i koniec roku szkolnego W miarę potrzeb	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Dyrektor, wychowawcy,
Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za	<ul style="list-style-type: none">• Monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia.	W ciągu całego roku	Wychowawcy Dyrektor

granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi, przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskiej Karty”. • Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży. 	Zgodnie z harmonogramem pracy Rady Pedagogicznej Wg potrzeb	Pedagog specj. psycholog Bibliotekarz
Uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne organizowanie imprez szkolnych, angażowanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach szkolnych, zajęciach sportowych, konkursach, pracy w SU. • Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym. 	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych Wg harmonogramu imprez	Organizatorzy Wychowawcy Opiekunowie

Cel : Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, rozpoznanie zdolności i zainteresowań uczniów, pomoc w samopoznaniu i samoocenie. • Rozpoznanie sytuacji rodzinnej, środowiskowej, warunków do nauki – wywiady. • Rozpoznawanie uzdolnień i kierowanie uczniów uzdolnionych na określone zajęcia rozwijające ich zainteresowania. 	Wrzesień/Październik wrzesień Cały rok szkolny	Wychowawca klasy I Nauczyciele, pedagog specj.
Diagnoza stanu potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> • Sporządzenie listy uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w poszczególnych klasach i udzielenie im wsparcia w odpowiedniej formie. 	wrzesień	Wychowawcy
Poznanie siebie i integracja klasy pierwszej ze społecznością szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. • Organizacja zajęć pozalekcyjnych. • Udział w uroczystościach szkolnych. 	Wrzesień/ Październik Wrzesień Wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych	Wychowawca kl. I Nauczyciele prowadzący zajęcia Wychowawcy
Praca indywidualna z uczniem mającym problemy z integracją.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca wychowawców z pedagogiem specjalnym, psychologiem i rodzicami. • Praca indywidualna pedagoga specjalnego z uczniem. • Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną 	W miarę potrzeb	Wychowawcy Pedagog specj. Rodzice

Cel: Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.	<ul style="list-style-type: none">• Lekcje wychowawcze na temat „Cyberprzemocy”.• Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów.• Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.• Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, w jakie gry komputerowe grają dzieci.• Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu roku	Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele, nauczyciele specjaliści

III. OBSZAR: Wychowanie do wartości, budowanie świadomości i przynależności narodowej**Cel : Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.**

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none">• Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami szkoły, regionu i kraju poprzez realizację tematyki lekcji historii, j. polskiego.• Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.• Udział w uroczystościach organizowanych przez Gminę Wielopole Skrzyńskie.• Udział w akcjach: Narodowe czytanie, „Szkoła pamięta” „Szkoła do hymnu”.• Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych – Dzień Niepodległości, 3 Maja.• Poszanowanie dla symboli narodowych, ich historii i znaczenia (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)	Zgodnie rozkładem materiału Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych i wdż, j. polskiego Wg kalendarza Cały rok	Nauczyciele historii, języka polskiego Wychowawcy Nauczyciele wdż, j. polskiego. Zgodnie z harmonogramem Nauczyciele

Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory do samorządów klasowych. Spotkania SU z dyrekcją szkoły. Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole. 	Wrzesień W miarę potrzeb	Opiekun SU, Wychowawcy Dyrektor, SU
Wychowanie do wartości.	<ul style="list-style-type: none"> Zaplanowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej. Lekcje wychowawcze poświęcone budowaniu wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji, szacunku dla siebie i innych. 	IX /X Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych	Wychowawcy D. Gunia Wychowawcy
Kształtowanie w świadomości uczniów miejsca i roli Polski i Polaków w Europie.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje z wychowawcą, historii – zapoznanie z organizacjami i instytucjami krajów Polski i Europy, do których można się zwrócić o pomoc przebywając zagranicą. Poznawanie polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych. 	Zgodnie rozkładem materiału, Lekcje historii, Wycieczki edukacyjne	N-el historii, wychowawcy
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, uwrażliwienie na prawdę i dobro.	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę: <ul style="list-style-type: none"> „Szlachetna paczka”, - Kiermasz ozdób świątecznych (bożonarodzeniowy, wielkanocny), - Sprzedaż rogalik Marcinińskich) „Góra grosza”, „Zostań naszym Mikołajem!”, „Pola Nadziei” Zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt Zbiórka nakrętek plastikowych na rzecz chorych dzieci, „Zbieram to w szkole” - zbiórka zużytych baterii na wsparcie budowy studni w Czadzie i Tanzanii. Promowanie i upowszechnianie wśród uczniów idei wolontariatu. Upowszechnienie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, jawna i ukryta dyskryminacja wśród uczniów. 	Zgodnie z terminarzem Cały rok Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych	B. Czereba-Laska R. Piękoś SU, SK PCK E. Lech M. Lipa Wychowawcy Nauczyciele specjaliści

IV . OBSZAR: Trudności w nauce, motywowania do pracy

Cel: Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji.	<ul style="list-style-type: none"> Godziny wychowawcze na temat metod uczenia się. Wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji. 	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych	Wychowawcy klas i nauczyciele specjaliści

	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie ucznia do ciągłego doskonalenia się i kształcenia. • Wskazywanie autorytetów, spotkania z ciekawymi ludźmi. 		
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczne prowadzone metodami aktywizującymi. • Organizowanie i udział uczniów w konkursach. • Przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach i konkursach. • Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, eksponowanie informacji w formie gazetek, tablic, na stronie internetowej szkoły. 	Proces ciągły	Wszyscy nauczyciele
Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z doradztwa zawodowego. • Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. 	Wg planu pracy kl. Wrzesień Wg programu	Wychowawcy klas, przewodniczący zesp. Przedmiot.
Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie źródeł informacji o szkołach średnich w regionie. • Wizyta w pobliskich szkołach średnich. 	II sem Marzec/kwiecień	Wych. kl. VII Wychowawcy klas
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia. • Lekcje z wychowawcą poświęcone tematyce egzaminów. • Stosowanie metod aktywnych na zajęciach, wykorzystanie TIK. 	W ciągu roku Wrzesień/październik W ciągu roku	Wszyscy n-le Wych-cy pedagog specj.

V. OBSZAR: Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów

Cel : Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.

Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Akcje promujące czytelnictwo, nagradzanie uczniów czytających najwięcej. • Lekcje biblioteczne, zasady korzystania ze zbiorów bibliotecznych – kl.I. • Propagowanie nowości czytelniczych – wystawki dla uczniów. • Konkurs głośnego czytania. • Zajęcia czytelnicze w kl. I – III • „Lekturki spod chmurki” – projekt edukacyjny kl.I • Zachęcanie uczniów do sięgania po ciekawe książki – „Kiermasz taniej książki”. 	Proces ciągły X W ciągu roku	Nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz Bibliotekarz R. Piękoś H. Betleja M. Lipa
Współpraca z innymi bibliotekami, rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną, Biblioteka Pedagogiczną. • Prowadzenie kącika czytelniczego „Rodzice proponują – też wiedzą co warto poczytać”. 	Wg harmonogramu	Bibliotekarz

VI. OBSZAR : Zdrowy tryb życia

Cel : Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Propagowanie zdrowego trybu życia. Promocja zdrowia. Wzmacnianie czynników chroniących	<ul style="list-style-type: none">• Realizacja we współpracy z PSSE programów profilaktycznych:<ul style="list-style-type: none">- „Bieg po zdrowie”, „Zawsze razem”- „Czyste Powietrze Wokół Nas”• Kampanie społeczne promujące zdrowy styl życia.• Propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych.• Działania edukacyjno – informacyjne dot. COVID-19, rozwijanie postaw odpowiedzialności zbiorowej w przeciwdziałaniu pandemii.	W ciągu całego roku IV-V przedszkole III/IV XII, I	Nauczyciel biologii, pedagog spec, wych. higien. szkolna, SANEPID Wychowawcy,
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none">• Gazetki profilaktyczne.• Udział uczniów w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych organizowanych przez szkołę.• Realizowanie na lekcji biologii, wf i zajęciach z wychowawcą tematyki związanej z higieną osobistą oraz racjonalnym odżywianiem.<ul style="list-style-type: none">- Spotkanie z panią dietetyk.- Prelekcje higienistki szkolnej.- Akcja „Tydzień bez telefonu”, Dzień Bezpiecznego Internetu.- Udział uczniów w różnych działaniach związanych z profilaktyką nadwagi i otyłości oraz promocją zdrowia psychicznego.	Co miesiąc W ciągu całego roku W ciągu roku W ciągu całego roku	Opiekun SK PCK, SU Nauczyciele prowadzący zajęcia N-el wych. fiz. Higienistka szk.

Cel: Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none">• Lekcje wychowawcze poświęcone problemom ochrony środowiska.• Omawianie na lekcjach biologii, geografii oraz podczas wycieczek krajoznawczych zasad zachowania się w miejscach podlegających ochronie.• Udział w akcjach:<ul style="list-style-type: none">- „Sprzątanie świata”- Zbiórka surowców wtórnych	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych Zgodnie rozkładem materiału	Wychowawcy Nauczyciele biologii, przyrody i geografii

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektów: min „Tydzień ekologiczny” • Apele, konkursy, turnieje o tematyce przyrodniczo – ekologicznej – z okazji: <ul style="list-style-type: none"> - Dnia Krajobrazu - Dnia Wiosny, Dnia Ziemi - Dnia Niezapominajki. 	Zgodnie z kalendarzem	Nauczyciel przyrody
Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o porządek w szkole wystrój klas i korytarzy. • Sprzątanie działek, terenu wokół szkoły, 	Cały rok	Opiekun SU Wychowawcy

VII. OBSZAR: Zachowania ryzykowne, środki psychoaktywne

Cel.: Zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem specjalnym, psychologiem: <ul style="list-style-type: none"> - Cyberprzemoc jej wpływ na rozwój nastolatka (kl. IV - VII), - Depresja. (kl. VI, VII), - Sposoby radzenia sobie ze stresem (kl. IV - VII), - Agresja i przemoc (kl. IV - VII), • Opracowanie i upowszechnianie materiałów dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy. • Stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole. • Akcja „Agresji STOP”. 	Wg planu pracy pedagoga	Pedagog specj. psycholog
		Wg potrzeb	Wychowawcy
		Zgodnie z planem SU	Opiekun SU

Cel : Zmniejszenie stopnia zagrożenia uczniów uzależnieniem od substancji psychoaktywnych.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny sięgania po alkohol, narkotyki, papierosy, leki, komputer – ostrzeżenia przed uzależnieniami. • Zajęcia z pedagogiem - Uzależnienia i ich skutki kl. IV-VII. 	zgodnie z rozkładem zajęć z wych.	Wychowawcy
		W ciągu roku	Pedagog spec.

	<ul style="list-style-type: none"> • Szczególna pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych (wsparcie ze strony nauczyciela, pedagoga), współpraca z GOPS. • Wyodrębnienie w bibliotece szkolnej biblioteczki związanej z tematyką zagrożeń zdrowotnych i patologii. • Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, - organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdów na mecze, wyjść do kina, do muzeów, - rozgrywki sportowe. • Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. 	<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele specjaliści Bibliotekarz</p> <p>Nauczyciel wf Wychowawcy</p> <p>Pedagog specj. Wychowawcy</p>
--	---	---	---

VIII. OBSZAR: Pomoc psychologiczno - pedagogiczna

Cel : Zapewnienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. • Rozmowy indywidualne z uczniami. • Współpraca pedagoga specjalnego, nauczycieli, wychowawców i rodziców. • Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny. • Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów. • Kierowanie uczniów na badania do PPP. 	<p>W ciągu roku</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Wrzesień</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Wszyscy n-le i pracownicy szkoły</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wych-cy</p> <p>Pedagog specj.</p>
Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniami. • Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny. 	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, zespół wspierający</p> <p>Pedagog specj, psycholog, terapeuta pedagogiczny</p>

IX. OBSZAR: Współpraca z rodzicami

Cel : Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia.	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie spotkań z rodzicami:<ul style="list-style-type: none">– wywiadówki,– zebrania semestralne, doraźne– rozmowy indywidualne,• Wzajemna wymiana informacji o uczniu.• Zachęcanie do korzystania przez uczniów z oferty zajęć dodatkowych.• Pomoc psychologiczna dla rodzica - wskazanie sposobów motywowania dziecka do uczestnictwa w zajęciach i nauki.• Zachęcanie rodziców do korzystania z porad i wsparcia, pomocy instytucji wspierających szkołę.• Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.	Wrzesień Styczeń/Luty W miarę potrzeb W miarę potrzeb W ciągu roku W ciągu roku	Dyrektor Wychowawcy Rodzice Wychowawcy, Pedagog specjalny Rodzice Pedagog specj. Wychowawcy n-le specjaliści Wych-cy
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ul style="list-style-type: none">• Opiniowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.• Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.	Wrzesień	Dyrektor, Rada Rodziców Wychowawcy Rodzice
Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych.	<ul style="list-style-type: none">• Uczestniczenie w świętach klasy lub szkoły, takich jak:<ul style="list-style-type: none">- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,- Pasowanie na ucznia, zabawa Andrzejkowa i karnawałowa• Wręczenie rodzicom listów gratulacyjnych uczniów z najlepszymi wynikami w nauce.	Wrzesień/czerwiec Styczeń X, XI, I czerwiec	Wychowawcy Wychowawcy wszystkich klas
Organizowanie szkoleń dla rodziców.	<ul style="list-style-type: none">• Prelekcje dla rodziców. Pedagogizacja.• Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich podczas zebrań klasowych.	Podczas zebrań z rodzicami	Dyrektor Pedagog specjalny Wychowawcy klas
Podejmowanie działań przez rodziców na rzecz szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• Pozyskiwanie środków na rzecz szkoły (sponsoring).• Prowadzenie działań promujących szkołę w środowisku lokalnym.	Proces ciągły	Rada Rodziców

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program został zaopiniowany przez:

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dnia 28 września 2023 roku

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 29 września 2023 r.